**Отзыв**

официального оппонента на диссертацию и автореферат **Бобоевой Сайёры Бобораджабовны** - «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность темы исследования**

Развитие толерантности в системе образования становится объективной потребностью современного общества. Именно образованию предстоит решить сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях поликультурной среды, ведению диалога культур и межкультурному взаимодействию.

Воспитание толерантности становится реальным лишь на основе восприятия и познания национальной культуры и культуры разных народов, создавая, тем самым, предпосылки взаимопонимания и уважения, укрепляя позиции конструктивного и цивилизованного сотрудничества, что является залогом социальной и межнациональной стабильности. На первый план поднимается педагогика толерантности, которая предусматривает позитивное изменение системы человеческих отношений, построение их на взаимном уважении.

Актуальность исследования Бобоевой Сайёры Бобораджабовны, бесспорна, ибо оно затрагивает проблему формирования толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук. Во главу угла исследования поставлена реализация педагогических условий, способствующих формированию толерантности, всеобъемлющее использование всех существующих форм учебно–воспитательной работы, акцентирование внимания студентов на проблему в цикле гуманитарных наук.

Автором исследования на основе теоретического анализа философской, психолого–педагогической литературы изучены различные аспекты

толерантности, конкретизировано понятие «толерантность» через призму студенческого миропонимания, дана характеристика поликультурной среды вузовской образовательной площадки, определен потенциал высшей школы для формирования толерантности современной молодежи.

Автор настоящего исследования исходит из положения о том, что в условиях поликультурного общества особую важность приобретает задача консолидации социума на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности студента в целом. Гуманистическая культура обладает значимым миротворческим потенциалом, который должен быть реализован как в государственном масштабе, так и в педагогическом процессе. Вузовская аудитория становится микрокосмосом культурного многообразия, а требование взаимопонимания становится объективным источником для формирования толерантности.

В исследовании автор выявляет объективные противоречия между потребностью современного общества в совершенствовании общечеловеческих контактов и недостаточной разработанности проблемы воспитания толерантности у студенческой молодежи в процессе изучения гуманитарных наук; между необходимостью педагогической поддержки студенческой молодежи в приобщении к мировой и национальной культуре и недостаточным уровнем формирования толерантности в межкультурных отношениях; потребностью в новых способах воспитания, в том числе толерантного отношения студентов вузов и недостаточным количеством исследований в области педагогической толерантности.

**Основные научные результаты, полученные автором по итогам исследования.**

В диссертации нашло свое теоретическое и педагогическое обоснование педагогические основы формирования толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук. На основании выполненных соискателем исследований:

- определены и теоретически обоснованы понятие, структура и качественные характеристики компонентов толерантности студенческой молодежи в вузовской системе обучения, в том числе гуманитарным наукам;

- разработана, внедрена и проверена система педагогических условий, позволяющих активизировать процесс формирования толерантности студентов вузов;

- разработаны условия формирования толерантности в сфере образования вообще и в процессе изучения гуманитарных наук в частности;

- выявлены педагогические основы и условия в повышении эффективности воспитания толерантной культуры у студентов;

- обоснована зависимость уровня толерантности – интолерантности студентов от семейного воспитания, установившихся отношений как внутри семьи, так и за её пределами;

- разработана и внедрена система и модель работы по формированию толерантности у студентов вузов в процессе изучения гуманитарных наук;

-проведена экспериментальная работа по формированию у студенческой молодежи толерантного подхода в процессе изучения гуманитарных наук.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

- глубоко и всесторонне проанализировано смысловое поле феномена «толерантность», психолого–социальное содержание данного понятия;

- раскрыты и схематически изображены поведенческие аспекты, уровни проявления толерантности – интолерантности в различных ситуациях, факторы, влияющие на формирование толерантности, что является положительной чертой работы;

- дана характеристика интолерантности, которая, по мнению диссертанта, основывается на убеждении, что моя система взглядов, мой жизненный порядок, моя принадлежность (расовая, этническая, социальная), лучше и выше других;

- доказано, что формирование индивида начинается с раннего детства и в семье, закладываются основы не только знаний о мире, но и ориентиры норм поведения, нравственности, убеждений, интересов, толерантности личности;
- доказано, что в формировании толерантной культуры существенное место отводится личному примеру родителей и близких, ибо семейный климат, стиль взаимоотношений между членами семьи, между родственниками позитивно влияют на формирование толерантности студента;
- доказана приоритетность образования, которое сохраняет традиционные формы толерантного убеждения, обеспечивает устойчивость достижений в условиях расширяющейся сферы межкультурного диалога и межкультурной коммуникации.

Результаты опытно-поисковой работы являются подтверждением правомерности выдвинутой гипотезы и эффективности способов формирования толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**
- раскрыты перспективы практического использования теоретических выводов, результатов и материалов диссертационного исследования в совершенствовании методов и приёмов формирования толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук;
- полученные результаты, материалы и выводы диссертационного исследования могут служить основанием для поиска новых педагогических решений, разработки авторских систем, раскрывающих приоритетные направления по совершенствованию содержания и технологии формирования толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук;
- разработаны и реализованы научно-методические рекомендации, раскрывающие функциональные компетенции студенческой молодежи по выработке толерантного подхода в процессе изучения гуманитарных наук в вузе;

- разработанная и предложенная авторская программа может быть использована в массовой практике вузов республики по формированию толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук, подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогического персонала.

**Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:**

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью его методики поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно–экспериментальной работы в вузах, применением качественного и количественного анализа экспериментального материала;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблеме формирования толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук;

-эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

- автор использует непротиворечивую аргументацию, основанную на изучении материалов по теме диссертационного исследования с применением методов качественного анализа современного состояния и стратегии формирования толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью опытно-экспериментальной работы и методов статистической обработки.

**Личный вклад соискателя состоит в следующем:**

- проведен анализ состояния изучаемой проблемы;

- получены исходные данные об особенностях формирования толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук;

- разработаны, апробированы и реализованы эффективные пути и способы формирования толерантности студентов вуза в процессе изучения гуманитарных наук,

выявлены причины и мотивы толерантности и интолерантности отдельной категории субъектов образования;

- полученные результаты и материалы докладывались и апробировались на научно-практических конференциях и семинарах.

Выводы по главам, заключение соответствуют целям и задачам исследования. Содержание работы охватывает теоретический, практический и опытно-педагогический материал, посвященный исследуемой проблеме.

Автореферат диссертации отражает основные положения и выводы проведенной работы и соответствует содержанию диссертации.

Положительно оценивая данную работу, хотелось бы отметить некоторые недостатки и недочеты, которые выражаются в следующем:

1. Научный аппарат требует обязательной коррекции и редактирования.
2. В диссертации недостаточно освещены проблемы формирования толерантной культуры студенческой молодежи в межвузовском пространстве.
3. Некоторые указанные в библиографии источники не указаны в работе (14;25;32;54;75 и далее).
4. Выводы по главам и общее заключение требуют лаконичного и конкретного обобщения полученных результатов.

Однако отмеченные недостатки и недочеты носят символический характер и не влияют на главные научные достижения исследования.

**Заключение и выводы**

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны соответствующие выводы. Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне

сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (часть 2, п. 9, 10 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Бобоева Сайёра Бобораджабовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

**Специалист отдела науки и инновации**

**Академии образования Таджикистана,**

**кандидат педагогических наук** **Камолзода Сайфиддин**

25 мая 2015 года

**Контактная информация:**

**Адрес:** 7340324, РТ, г. Душанбе, ул. Айни, 45

**Тел.:** +992 918 23 28 22 (моб.); +992 372 27 25 69 (раб.).

**Электронный адрес:** kamolzoda70@mail.ru

Подпись Камолзода С. заверяю.

Начальник ОК АОТ Диловарова М.

25 мая 2015 г.

АКАДЕМИЯИ ТАХСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН
ШУЪБАИ КАДРҲО
ОТДЕЛ КАДРОВ

**Опубликованные статьи оппонента:**

1. Камолзода С. Подготовка специалистов для детских библиотек Республики Таджикистан //Вопросы психологии и педагогики: научный журнал Кургантюбинского государственного университета. - 2010. - № 3. - С. 78 - 87.
2. Камолзода С. Педагогический потенциал детских и школьных библиотек //Вестник НИИ развития образования. - 2010. - № 3. - С. 76-85.

3. Камолзода С. Место детских библиотек в совершенствование знаний школьников //Материалы научной конференции; ТГИИ им. М. Турсунзаде. - Душанбе, 2010. - С. 111 - 115.

4. Камолзода С. Программирование библиотечно-информационное деятельности //Вестник культуры . – 2010. № 1. – С. 44 - 50.